



ระเบียบโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร  
ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โดยที่โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 คณะกรรมการการบริหารงานวิชาการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดระเบียบโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้บังคับใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบที่ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ระเบียบนี้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2559

ข้อ 5 ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

#### หมวด 1

#### หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 6 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

6.1 โรงเรียนมีหน้าที่วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

6.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายวิชา เป็นกิจกรรม วิทยภาคเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

6.3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดให้มีการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ต้องประกอบด้วย การวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการตัดสินผลการเรียนรู้

6.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านกระบวนการและทักษะ (Process and Skills) และด้านเจตคติและ พฤติกรรม (Attitude and Behavior) โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเที่ยงตรง เป็นธรรม ยุติธรรม เชื่อถือได้ และตรวจสอบได้

6.6 ให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้น ในแต่ละช่วงชั้น

6.7 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

## หมวด 2

### วิธีการวัดและประเมินผล

ข้อ 7 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

7.1 แจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ในแต่ละสาระ แต่ ละรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

7.2 กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยรายวิชาที่เน้นภาคทฤษฎีได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดสัดส่วนเป็น 70 : 30 และรายวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติได้แก่ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา กำหนดสัดส่วนเป็น 80 : 20

7.3 การวัดและประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

7.3.1 การวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

7.3.2 การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อ ปรับปรุง และ/หรือพัฒนาผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ หากไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้จัดสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้นั้น การวัดและประเมินผลระหว่าง เรียนประกอบด้วย

(1) การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

(2) การวัดและประเมินผลกลางภาคเรียน

7.3.3 การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ที่สำคัญ

7.3.4 การวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยให้ครูผู้สอน เป็นผู้กำหนด ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา

7.3.5 การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

(1) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชา โดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดคุณลักษณะที่จะประเมิน ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และ/หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด

(2) การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านพฤติกรรมนักเรียน โดยกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นผู้กำหนด ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

7.3.6 การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินเลื่อนชั้นเรียนและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

(1) กิจกรรมนักเรียน มี 2 กิจกรรม คือ

(1.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา

วิชาทหาร

(1.2) กิจกรรมชุมนุม/ชมรม

(2) กิจกรรมแนะแนว

(3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

### หมวด 3

#### การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

ข้อ 8 การตัดสินและประเมินระดับผลการเรียนรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ ให้เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

8.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น

8.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และผ่านเกณฑ์ตามที่ครูผู้สอน กำหนด

8.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

8.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8.5 การให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติ ดังนี้

8.5.1 การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ การตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาเป็นร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการ

เรียนที่ผ่าน สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน 8 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับแสดงในตาราง ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	ปานกลาง	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 – 49

8.5.2 ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ดังนี้

(1) มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของการเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

จำนวน หน่วยการเรียน	เวลาเต็ม (คาบ)	เวลาเรียน 60% (คาบ)		เวลาเรียน 80% (คาบ)	
		ขาดได้	ต้องมีเวลาเรียน	ขาดได้	ต้องมีเวลาเรียน
0.5	20	8	12	4	16
1.0	40	16	24	8	32
1.5	60	24	36	12	48
2.0	80	32	48	16	64
2.5	100	40	60	20	80
3.0	120	48	72	24	96

(2) ร หมายถึง รอกการตัดสิน และยังไม่สามารถตัดสินผลการเรียนได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนในรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ข้อ 9 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้มีการประเมินเป็นรายภาคเรียน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ให้ระดับผลการเรียนเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง ผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไขหลายประการ

ข้อ 10 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้รวมทุกคุณลักษณะเป็นรายภาคเรียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

(1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม 1 – 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้รับผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

(2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

(3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจาก

(1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 8 คุณลักษณะ หรือ

(2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียน กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

ข้อ 11 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

11.1 พิจารณาเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

11.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของการปฏิบัติกิจกรรม

11.1.2 ผลงานของผู้เรียนต้องผ่านร้อยละ 70

11.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

11.2.1 กิจกรรมแนะแนว

11.2.2 กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

(2) กิจกรรมชุมนุม/ชมรม

ทั้งนี้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งข้อ (11.2.1) และ (11.2.2) สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ (11.2.1) หรือ (11.2.2)

11.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

11.3 ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

#### หมวด 4 การเปลี่ยนผลการเรียน

ข้อ 12 การเปลี่ยนผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

12.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “0” ให้ดำเนินการ ดังนี้

12.1.1 ให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงให้สอบแก้ผลการเรียน “0” ได้ และให้ระดับผลการเรียนใหม่ไม่เกิน “1” ตามเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด ทั้งนี้ให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง/1 ภาคเรียน ถ้าผู้เรียนไม่สามารถดำเนินการสอบแก้ผลการเรียน “0” ตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ผู้เรียนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จในปีการศึกษานั้น ๆ

12.1.2 ถ้าผู้เรียนดำเนินการสอบแก้ผลการเรียน “0” แล้ว ยังได้รับผลการเรียน “0” อีก ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ผลการเรียนของผู้เรียน โดยให้ปฏิบัติ ดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น

12.2 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

12.2.1 ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุของการได้ผลการเรียน “ร” เมื่อผู้เรียนดำเนินการแก้ไขปัญหาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครูผู้สอนพิจารณาตัดสินผลการเรียน โดยให้ระดับผลการเรียนตามปกติ (0 - 4)

12.2.2 ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการเรียนระหว่างภาคเรียนและปลายภาค ให้ครูผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดแล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

12.3 การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

12.3.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับวิชานั้น ๆ แล้วจึงให้สอบวัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น

12.3.2 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น

การเรียนซ้ำรายวิชา หรือผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้ง แล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้โรงเรียนใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัด เป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

#### 12.4 การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วม หรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการเสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

### หมวด 5

#### การเรียนซ้ำชั้น การเลื่อนชั้นและเกณฑ์การจบหลักสูตร

##### ข้อ 13 การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูง โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

(1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

(2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

#### ข้อ 14 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

14.1 รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

14.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

14.3 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้ รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถขอมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

#### ข้อ 15 เกณฑ์การจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

15.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

15.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนต้องมีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

15.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

15.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

15.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

#### ข้อ 16 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

16.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด

16.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งผู้เรียนต้องมีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

16.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด



16.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

16.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

## หมวด 6 การเทียบโอนผลการเรียน

### ข้อ 17 การเทียบโอนผลการเรียน

ให้คณะกรรมการเทียบโอนที่สถานศึกษาแต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่เกิน 5 คน มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนจากสถานศึกษาในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษา และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

### ข้อ 18 แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ดำเนินการดังนี้

18.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิต ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

18.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

18.3 กรณีการเทียบโอนที่นักเรียนเข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

### ข้อ 19 การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ให้คณะกรรมการเทียบโอนดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาค โดยคณะกรรมการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

### ข้อ 20 การพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียน ให้คณะกรรมการเทียบโอนพิจารณา ดังนี้

20.1 พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของนักเรียน

20.2 พิจารณาจากความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

20.3 พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

**หมวด 7**  
**เอกสารหลักฐานการศึกษา**

- ข้อ 21 เอกสารหลักฐานการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้
- 21.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 21.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑ : บ)
- 21.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ.๒ : บ)
- 21.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓ : บ)
- 21.2 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
- 21.2.1 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔ : บ)
- 21.2.2 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ : บ)
- 21.2.3 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖ : บ)
- 21.2.4 ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗ : บ)
- 21.2.5 เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.๘ : บ)
- 21.2.6 เอกสารแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.๙ : บ)
- ข้อ 22 เอกสารหลักฐานการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้
- 22.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 22.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑ : บ)
- 22.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ.๒ : บ)
- 22.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓ : บ)
- 22.2 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
- 22.2.1 แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๔ : บ)
- 22.2.2 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ : บ)
- 22.2.3 เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖ : บ)
- 22.2.4 ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗ : บ)
- 22.2.5 เอกสารระเบียบสะสม (ปพ.๘ : บ)
- 22.2.6 เอกสารแสดงผลการเรียนรู้รายวิชา (ปพ.๙ : บ)

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

(นายพรเทพ แป้นเพชร)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร